

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики
и психологии

Рудь М.В.

2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методика работы логопеда (нарушения письменной речи)

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

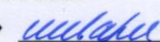
Курс – очная форма – 4 курс (8 семестр), заочная форма – 5 курс (13 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент Кравчишина Е.А.

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции

 Чубова И.И.

Протокол от « 16 »  20 26 № 8

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика работы логопеда (нарушения письменной речи)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-2 Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	ПК-2.1. Демонстрирует знание и учёт клинических особенностей и механизма речевых нарушений в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности ПК-2.2. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции звуковой стороны речи, обусловленные патологией нервной системы ПК-2.3. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции звуковой стороны речи, обусловленные патологией костно-мышечного аппарата речи ПК-2.4. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи ПК-2.5. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции нарушений письменной речи ПК-2.6. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции речевых нарушений при нарушениях слуха, зрения, интеллекта, церебральном параличе ПК-2.7. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции системных нарушений речи ПК-2.8. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий дифференцированного логопедического массажа ПК-2.9. Демонстрирует знание и адекватное применение технологии логопедической ритмики

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.	ПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Комплексный подход к преодолению нарушений письма и чтения.	ПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии.	ПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Организация логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях логопедического пункта.	ПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.	ПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза.	ПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Устранение аграмматической и дислексии и дисграфии.	ПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Устранение оптической дислексии и дисграфии.	ПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей (Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, М.Н. Русецкая, А.В. Ястребова и др.).	ПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Направления исследований дислексии и дисграфии в настоящее время.	ПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ПК-2	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>Знает: различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</p> <p>Умеет: планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных</p>

	особенностей развития и особых образовательных потребностей; Владеет навыками: планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	48	-	40
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-	-
Самостоятельная работа	12	-	20
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	-	-	-
Экзамен	40	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного	

		характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1.Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Представления А. Куссмауля о нарушениях чтения и письма.
1. Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности.
2. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX века на проблему нарушений письменной речи (Ф. Варбург, О. Ортон).
3. Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60-х годах XX века.
4. Вклад трудов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции.
5. Определение понятия «письмо». Психофизиологические механизмы письма.
6. Операции письма.

7. Виды письма и его основные навыки.
8. Отличия письма от письменной речи. Письменная речь □ сложнейшая форма речевой деятельности.
9. Чтение. Психофизиологические механизмы чтения.
10. Отличия процессов чтения и письма.
11. Основные психические операции чтения.
12. Виды чтения.
13. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову).
14. Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления.
15. Техника чтения и ее возрастные нормы.
16. Условия формирования навыков чтения и письма в норме.
17. Обучение чтению в раннем возрасте. Скоростное чтение.
18. Нарушения письменной речи.
19. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия).
20. Вторичные нарушения письма и чтения у детей (дисграфия, дислексия) и статистические данные об их распространенности.
21. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.
22. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения.
23. Специфические ошибки письма и «ошибки роста».
24. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.
25. Современные классификации нарушений письма и чтения.
26. Дисграфия и дизорфография.
27. Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность.
28. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения.
29. Дисграфия и дислексия при билингвизме.
30. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения.
31. Нарушения письма и чтения и латерализации сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество).
32. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения.
33. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения.
34. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.
35. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации.
36. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. «Диагностика дисграфии».
2. «Диагностика дислексии».

3. «Коррекция дисграфии».
4. «Коррекция дислексии».

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Обследование детей с нарушениями чтения и письма.
2. Профилактика нарушений чтения и письма.
3. Методика логопедической работы по развитию фонематического воспитания при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
4. Методика логопедической работы по развитию языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
5. Методика логопедической работы по устранению аграмматической дислексии и дисграфии.
6. Методика логопедической работы по устранению оптической дислексии и дисграфии.

Практические задания:

Тема: Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии

Цель: закреплять знания о целях, задачах, этапах и методах логопедической работы по устранению нарушений письменной речи; закреплять умения использования методик логопедической работы при устранении разных форм дислексии и дисграфии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.
2. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения.
3. Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии.
4. Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей (Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, М.Н. Русецкая, А.В. Ястребова и др.).
5. Дидактический материал, используемый на занятиях.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать дидактическое пособие для решения задач по коррекции нарушений письменной речи, продемонстрировать возможности его использования.
2. Подобрать словесные головоломки для работы с детьми младшего школьного возраста (можно оформить в виде презентации.)
3. Работа в аудитории: использование технологии «Два, четыре, вместе» (дискуссионный вопрос – «Использование мультимедийных технологий в коррекционно-логопедической работе»).

2.2.Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Письменная речь как ВПФ, ее психология, отличия от устной речи.
2. Общая характеристика процессов ПР.
3. Распространенность нарушений ПР и их социально-психологические последствия.
4. Операциональный состав процесса письма и мозговая организация его разных видов.
5. Операциональный состав процесса чтения и его мозговая организация.
6. Этапы и ступени овладения навыком чтения.
7. Этиогенез нарушений письма и чтения.
8. Оптическая дислексия. Механизмы, симптоматика.
9. Методика коррекционной работы при оптической дислексии.
10. Аграмматическая дислексия. Механизмы, симптоматика.
11. Методика коррекционной работы при аграмматической дислексии.
12. Фонематическая дислексия. Механизмы, симптоматика.
13. Методика коррекционной работы при фонематической дислексии.
14. Семантическая дислексия. Механизмы, симптоматика.
15. Методика коррекционной работы при семантической дислексии.
16. Мнестическая дислексия. Механизмы, симптоматика.
17. Методика коррекционной работы при мнестической дислексии.
18. Оптическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика.
19. Методика коррекционной работы при оптической дислексии.
20. Кинетические ошибки у детей. Механизмы.
21. Методика преодоления кинетических ошибок.
22. Аграмматическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика.
23. Методика коррекционной работы при аграмматической дисграфией.
24. Дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания. Механизмы. Симптоматика.
25. Методика коррекционной работы при дисграфией на почве нарушения фонемного распознавания.
26. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Механизмы. Симптоматика.
27. Методика коррекционной работы при дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
28. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика.
29. Методика коррекционной работы при артикуляторно-акустической дисграфией.
30. Обзор коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи.
31. Психолого-педагогическая характеристика школьников с дислексией.
32. Основные системы и методики коррекции дисграфией и дислексии у детей (Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, М.Н. Русецкая, А.В. Ястребова и др.).

33. Дизорфография. Определение. Механизмы.
34. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией.
35. Система коррекционной работы по преодолению дизорфографии.
36. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письменной речи.
37. Ранняя диагностика дисграфии и дислексии. Признаки предрасположенности к дисграфии и дислексии у дошкольников.
38. Исследование процесса понимания прочитанного текста младшими школьниками.
39. Анализ сформированности навыков чтения при различных отклонениях в развитии.
40. Заполнение речевой карты обучающегося, зачисленного в логопедический пункт общеобразовательного учреждения.
41. Составление логопедического заключения по результатам обследования детей с нарушениями письма и чтения.
42. Учет уровней речевой патологии при логопедическом обследовании детей.
43. Система обследования школьников с дисграфией.
44. Система обследования школьников с дислексией.
45. Принципы организации логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи.
46. Система логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письменной речи на школьном логопедическом пункте.
47. Перспективный план логопедической работы по преодолению нарушений письма и чтения.
48. Система логопедической работы по предупреждению нарушений письма и чтения.
49. Основные направления логопедической работы по преодолению нарушений чтения и письма.
50. Характеристика логопедической работы по формированию временных и пространственных представлений при коррекции нарушений письменной речи.
51. Формирование операций лексико-синтаксического анализа предложений.
52. Система логопедической работы по формированию фонематического слуха.
53. Система логопедической работы по формированию фонематического анализа и синтеза.
54. Формирование операций морфемного анализа по дифференциации лексико-грамматических признаков слов.
55. Цели, задачи и содержание работы по формированию внимания в системе логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.

56. Цели, структура и содержание работы логопеда школьного общеобразовательного учреждения по коррекции нарушений письменной речи у школьников.

57. Дифференцированный и интегрированный подход к устранению нарушений письменной речи.

58. Признаки предрасположенности к дисграфии и дислексии у дошкольников.

59. Предупреждение трудностей в усвоении зрительных образов букв.

60. Профилактика дислексии и дисграфии в дошкольном возрасте.

61. Организация профилактической логопедической работы в дошкольном возрасте, направленной на предупреждение возникновения дисграфии и дислексии у детей.

62. Предупреждение нарушений письма и чтения у младших школьников.

63. Требования регламентирующих нормативных документов к организации логопедической работы при нарушениях письма и чтения.

64. Взаимодействие логопеда, учителя, психолога и родителей в процессе коррекции нарушений письменной речи.

65. Виды логопедических занятий по преодолению нарушений письменной речи и требования к составлению их расписания.

66. Перспективное и тематическое планирование логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.

67. Структура логопедического занятия по преодолению нарушений письма.

68. Структура логопедического занятия по преодолению дислексии.

69. Алгоритмы составления планов-конспектов занятий по преодолению нарушений письма и чтения разного этиогенеза.

70. Консультативная работа логопеда с педагогами и родителями по вопросам коррекции, обучения и развития, преодоления и предупреждения трудностей социализации школьников с нарушениями письма и чтения.